



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Скорочтение на уроках литературы

Автор:

Аллилуева Людмила Ивановна

В настоящее время навыки чтения являются основой обучения в школе. Без них усвоение различных предметов не будет возможным. Те ученики, которые плохо читают, будут отставать в обучении от своих сверстников.

Важнейшим условием формирования мыслительных способностей является чтение.

Считается, что именно чтение выступает средством совершенствования учебного процесса, как в начальной школе, так и в старших классах.

По утвержденной системе ФГОС «Школа России» литературное чтение как школьный предмет, является неотъемлемой частью обучения в начальной школе. Программа предусматривает определенные произведения детской литературы, а также упражнения, которые нацелены на формирование грамотности и навыков общения.

Основным критерием, который оказывает влияние на общую успеваемость учащегося, является скорость чтения. Это логично, ведь от того с какой скоростью ученик читает текст будет зависеть скорость выполнения определенного задания. Практика преподавания доказала, что учащийся с низким уровнем владения техникой чтения не способен добиться высоких результатов практически по всем предметам в школе. Именно по этой причине учителям необходимо уделять особое внимание тренировки техники чтения. Кроме этого, родители младших школьников так же должны следить за техникой чтения у своих детей.

Рассмотрим основные возможные причины медленного чтения у учащихся:

- когда технике чтения обучают неправильно (побуквенному, а не слоговому);
- недостаточное развитие артикуляционного аппарата;
- плохая концентрация внимания и плохая память;
- плохая наследственность;
- недостаточный словарный запас;
- отсутствие у учащегося интереса и трудолюбия;
- уменьшение объёма письменных работ и другое.

Устойчивость внимания и появление оперативной памяти у учащихся будет совершенствоваться в процессе чтения. Таким образом появляется умственная работоспособность.

Ученик переходя из одного класса в другой должен усваивать больший объем информации с каждым годом. Если техника чтения будет на низком уровне материал школьной программ не будет усваиваться в достаточной мере.

Оптимального уровня чтения у учащихся можно добиться путем систематической работы над этим вопросом. Упражнения по повышению уровня техники чтения нужно проводить ежедневно и через определенные промежутки времени. Уровень чтения будет оптимальным, если он составит

120-150 слов в минуту. Учащиеся должны стремиться к достижению этого уровня.

Для того, чтобы добиться этого уровня необходимо:

- увеличивать частоту чтения;
- расширять угол периферического зрения;
- повышать устойчивость внимания;
- улучшать оперативную память;
- совершенствовать артикуляционный аппарат.

Можно привести ряд специальных методик и приемов, которые будут способствовать развитию навыка скорочтения у младших школьников.

Жужжащее чтение

С каждым занятием у учащегося будет получаться читать лучше, поэтому важно делать это систематически. Занятия по чтению только на уроках не дадут нужного эффекта. Для тренировки техники чтения нужно больше занятий в день. Рекомендуется проводить пятиминутки чтения на каждом уроке в течение всего школьного дня. Организация их происходит вначале урока. Каждый учащийся должен иметь книгу для дополнительного чтения. Учитель дает сигнал, и ученики открывают эти книги и начинают читать их в режиме «жужжащего» чтения. Все дети читают одновременно в полголоса, чтобы не мешать остальным. Затем учитель дает сигнал, и ученики закрывают книги, откладывают их в сторону и приступают к занятию по нужному предмету.

Приемы для расширения угла зрения

Большое значение в процессе чтения для учеников является то количество знаков, которое попадает в поле его зрения. Для того, чтобы расширить угол зрения целесообразно проводить следующие виды работ.

1. Таблицы Шульте.

Наиболее распространённый метод это использование таблицы Шульте, которая содержит числа от 1 до 30, расположенные в хаотично. Школьнику необходимо за 30 секунд найти и указать по порядку все числа. А через несколько дней нужно предложить иной вариант этой таблицы.

2. Найди слово.

Также используют аналогичное упражнение. На листе бумаги нужно в произвольном порядке написать несколько разных, не очень длинных слов. Задание для школьников — как можно быстрее отыскивать на листе слова, которые поочередно будет называть учитель.

3. Прием «Молния».

Учащимся показывают на карточке слово на очень короткое время, им необходимо успеть прочесть это слово. Можно использовать как карточки, так и презентацию, где слова будут сами быстро исчезать на экране.

4. Прием «Буксир».

В качестве ведущего может выступать учитель или ученик с высокой техникой чтения. Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Его проводят как для всего класса, так и в парах.

5. Прием «Спрятанные буквы».

Улучшению техники чтения способствует развитие умения предугадывать слова, а не прочитывать их побуквенно. Примерами могут быть: слова с кляксами — на карточке написано слово, часть которого закрыта пятном; слова с пропущенными буквами — на карточке слово, в котором несколько букв отсутствуют; разрезанное слово — карточку с написанным словом разрезают вдоль и предлагают детям прочитать слово или по верхней, или по нижней его части.

6. Прием «Скороговорка».

Учащимся предлагается прочитать текст в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь.

Таким образом, можно отметить, что совершенствование техники чтения одна из главных задач обучения младших школьников. От постановки обучения детей чтению во многом зависит формирование личности ученика, становления его отношения к учению, школе, учителю, товарищам, коллективу класса, к самому себе.

Библиографический список

1. Астафьева Астафьева Л.А. Формирование навыков беглого чтения учащихся начальной школы // Начальная школа, 2015. 5. С.
2. Кузнецова Е.П. Методы и приемы работы с текстом при обучении разным видам чтения / Е.П. Кузнецова, А.М. Кошелева. Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 81-83.
3. Логвинова А.О. Методики скорочтения как элементы урока литературного чтения в начальной школе. Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. – 2021. – № 1.
4. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте // «Начальная школа». 2015. № 7. С. 38-43.
5. Тумова З.В. Формирование читательских интересов у младших школьников // Наука и современность. - 2015. - №30.